

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы. Стратегия нового профессионального образования, развитие национальных кадров выдвигают новые требования к компетенциям руководителей и педагогов профессионального обучения в плане обеспечения образовательных результатов обучающихся и выпускников СПО в контексте требований профессиональных стандартов и ФГОС Топ-50 СПО. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в системе повышения квалификации, соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 24 сентября 2022 г.). В соответствии с главой 10 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями на 24 сентября 2022 г.). () содержание программы повышения квалификации педагогических работников **«Современные подходы к проектированию образовательных программ среднего профессионального образования (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)»** учитывает Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования". Актуальность программы обусловлена тем, что разработка принципов и содержания образовательного процесса, обеспечивающих необходимые образовательные результаты (исходя из требований ПСП, набора универсальных, общепрофессиональных компетенций, изложенных в ФОС ТОП 50) является востребованной в практике образовательных организаций СПО. Практика образовательной деятельности средних специальных учебных заведений показывает, что особую актуальность сегодня приобретает проблема учебно-методического обеспечения подготовки специалистов на основе инновационных подходов, к числу которых относится деятельностный подход. Актуальность содержания и технологий преподавания указанных в программе модулей связана с необходимостью создания общей логики проектировании модульных учебных материалов, как для разработчиков, так и для потребителей этого научно-методического продукта в системе среднего профессионального образования. Разработаны содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности как процесса и результата. Содержательный аспект представлен образовательными модулями (интегрированный комплекс учебных разделов, практик, имеющих логическое завершение, разработанных как часть образовательной программы), каждый из которых направлен на формирование способности слушателя к реализации определенных трудовых действий профессионального стандарта педагога и учитывает обновление содержания образования, определяемое программными документами правительства и министерства просвещения РФ. Отбор и конструирование содержания образования строится с учетом требований ФГОС ТОП 50 к уровню и качеству владения обучающимися профессиональными компетенциями в организациях среднего профессионального образования. Методический аспект – описана методика проектирования учебных модулей, возможность выбора слушателем образовательной траектории в рамках представленной образовательной программы. Процессуальный (исполнительный) аспект. Ориентирован на использование в образовательном процессе возможностей технологии электронного обучения, электронно-информационной образовательной среды, технологии сетевого взаимодействия участников образовательных отношений. Слушатели курса получают возможность обмена опытом реализации актуализированных ФГОС СПО, проведения процедур обновления и внедрения локальных нормативных актов в организацию СПО в условиях перехода на актуализированные ФГОС СПО 2022. Ознакомятся с механизмом сопоставления ФГОС и профессиональных стандартов; заполнения макета аналитической справки по актуализации ОПОП СПО по специальностям/профессиям на основе соответствующих профессиональных стандартов; с процедурой подготовке к экспертизе образовательной программы; Достоинством программы является практикоориентированное обучение, результатом обучения является представление аналитического отчета «Эффективный образовательный результат». Логика разворачивания программы последовательно выводит слушателя на уровень разработки программ по

преодолению собственных профессиональных дефицитов и коррекции образовательных дефицитов обучающихся, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся. Также включает подготовку слушателя к использованию технологий проектирования и управления различными видами внеурочной деятельности (конкурсы и олимпиады) с учетом особенностей обучающихся и образовательной среды. Исходя из вышеизложенного, можно охарактеризовать данную программу как средство формирования общепрофессиональной компетенции, без которой невозможно ведение профессиональной педагогической деятельности, связанной с планированием и организацией мониторинга образовательных результатов обучающихся СПО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в системе повышения квалификации, соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 03.08.2018 №329-ФЗ). Слушатель программы должен быть готов выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, обеспечивать достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и новыми требованиями ФГОС ТОП-50. Слушатель курса получит актуальную информацию:

- об особенностях правового регулирования системы профессионального образования с точки зрения 273-ФЗ и актуализированных ФГОС СПО 2022;
- о процессе реализации актуализированных ФГОС СПО 2022;
- об обновлении и внедрении локальных нормативных актов в организацию СПО в условиях перехода на актуализированные ФГОС СПО 2022;
- о механизме сопоставления ФГОС и профессиональных стандартов, заполнения макета аналитической справки по актуализации ОПОП СПО по специальностям/профессиям на основе соответствующих профессиональных стандартов;
- о подготовке к экспертизе образовательной программы;
- о соблюдении требований законодательства об образовании.

Результатами освоения курса являются:

- обеспечение готовности специалистов образовательных организаций к повышению практико-ориентирующей составляющей образовательного процесса, направленной на формирование компетенций в области участия во всероссийских и международных конкурсах профессионального мастерства, в том числе проводимых WorldSkillsRussia /WorldSkillsInternational по различным компетенциям;
- обеспечение готовности специалистов ОО к подготовке выпускников к прохождению независимой оценки квалификаций со стороны профессионального сообщества, проводимой центрами оценки и сертификации квалификаций;
- обеспечение готовности специалистов ОО к совершенствованию подготовки студентов и выпускников к работе на профильных региональных предприятиях и предприятиях иных регионов.

Нормативные основания для разработки программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения".
- Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). – Министерства труда и социальной защиты РФ «18» октября 2013 г. № 544н) (в редакции от 25.12.2014 №1115н; от 05.08.2016 года №422н);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы»;
- Федеральный закон от 03 июля 2016 года № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря

2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», паспорт, подпрограмма 1;
- Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации СПО от 11. 10.2017 №01-00-05/925.

- Письмо Минобрнауки России от 01.03.2017 года №06-174 «О направлении методических рекомендаций по реализации федеральных государственных образовательных стандартов СПО по 50 новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям для использования в работе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО».

Должностные обязанности по ЕКС

преподаватель

-Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников

Знать •Нормативные и методические документы, регламентирующие разработку программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов.

Уметь Разрабатывать проект программы профессиональной подготовки и программы повышения квалификации с учетом требований профессионального стандарта

Методист (включая старшего)

Должностные обязанности по ЕКС

Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам

Знать Нормативные и методические документы, регламентирующие разработку программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов

Уметь Разрабатывать проект программы профессиональной подготовки и программы повышения квалификации с учетом требований профессионального стандарта

Преподаватель

Должностные обязанности по ЕКС

Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании

Знать Основы целевой модели наставничества; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся

Уметь Составлять индивидуальный план осуществления наставничества; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами

Мастер производственного обучения

Должностные обязанности по ЕКС

Способствует общеобразовательному, профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому творчеству

Знать Основы целевой модели наставничества; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся

Уметь Составлять индивидуальный план осуществления наставничества; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами

Цель и задачи образовательной программы.

Цель: реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций по проектированию образовательных программ преподавателей среднего профессионального образования

Задачи:

1. Сформировать способность проектировать основные профессиональные образовательные программы (целевой, содержательный и процессуальный разделы) с учетом требований
2. Профессионального стандарта педагога и планируемых образовательных результатов;
3. Сформировать способность разрабатывать научно - методическое обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ на основе требований профессиональных стандартов, актуализированных ФГОС СПО и регламентов WS.
4. Актуализировать профессиональные компетенции слушателей с учетом требований модернизации профессионального образования в контексте реализации мер по совершенствованию программ подготовки специалистов среднего звена.
5. Сопоставить действующие ФГОС СПО и ФГОС ТОП-50 и провести последовательную декомпозицию компетенций на языке действий;
6. Оказать помощь педагогическим работникам организаций среднего профессионального образования по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности, в разработке и обновлении рабочих программ (модулей) по дисциплинам и междисциплинарным курсам с учетом требований профессиональных стандартов и ФГОС ТОП-50.
7. Познакомить слушателей с требованиями к созданию банка оценочных средств, соответствующих требованиям профессиональных стандартов и стандартов WSI/.
8. Познакомить слушателей с технологиями методического аудита образовательных программ среднего профессионального образования в контексте стандартов Worldskills;

1.3. Категории и требования к квалификации слушателей на обучение которых рассчитана образовательная программа (далее – программа):

К освоению программы допускаются: педагогические работники, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, **высшую, первую квалификационные категории, без категории и со стажем до 5 лет** и реализующие программы среднего профессионального образования по общепрофессиональным и гуманитарным дисциплинам

1.4. Трудоемкость обучения.

Нормативный срок освоения программы срок освоения программы – 72 часа.

Режим обучения: 6-8 часов в день.

Объем часов по форме обучения: -72 часа, из них дистанционное (без отрыва от производства) -23 часа; очное (с отрывом от производства) - 49 часов из них стажировка на базе образовательной организации (с отрывом от производства)- 12 часов

1.5. Стажировочные площадки:

Название ОО	Руководитель образовательного учреждения/стажировочной площадки	Тема
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	А.А. Галиакберова	Апробация организационного варианта сетевого взаимодействия СПО-ВУЗ в практико-ориентированной проф. подготовке
Государственное автономное проф.образовательное учреждение "Набережночелнинский педагогический колледж"	А.Т. Галиева	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (на примере деятельностного урока)
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Технический колледж им. В.Д.Поташова»	Э.Т.Ахметова	Интернет технологии как инструмент сетевого взаимодействия Возможности технологии электронного обучения
ГАПОУ "Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука"	Р. Л. Биктиморов	Технология работы в электронно-информационно-образовательной среде (ЭИОС)

1.5. Форма обучения и виды учебных занятий: дистанционное с использованием электронного обучения, очное, стажировка с частичным отрывом от работы.

Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.

На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики организации образовательного процесса в условиях модернизации системы профессионального образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно- методических комплексов дисциплин. В ходе практикумов и стажировок слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.

В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации образовательного процесса в контексте требований ФГОС ООО, ФГОС СПО и ФГОС ТОП-50.

Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно- рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.

1.5. Форма итоговой аттестации

Для слушателей высшей и 1 квалификационной категории предлагается: разработка и презентация мастер-класса – мероприятия методического характера, содействующего освоению педагогами современных педагогических компетенций, в том числе умений нового педагогического профессионализма.

Требования: разработка мастер-класса (методического мероприятия, семинара, мастерской и пр.) должна содержать материал, формы и методы, способствующие освоению педагогами умений нового педагогического профессионализма и/или современных педагогических компетенций. К числу умений, составляющий новый педагогический профессионализм, относятся компетенции педагога, необходимые для достижения целей ФГОС. Например, умение организовать проведение учениками исследования средств, которыми они владеют; умение проводить по ходу учебной ситуации оперативную экспресс-диагностику; умение организовать групповую работу учащихся и т.п. Мастер-класс должен строиться на предметном материале, соответствующем образовательной практике отдельных категорий слушателей. Разработка должна содержать название мероприятия, цели и задачи (сформулированные точно и конкретно), формы и подробное описание хода мероприятия. Требования к регламенту (презентации) и содержанию мастер-класса конкретизируются для каждой категории слушателей.

Для слушателей без категории и со стажем до 5 лет:

Разработка образовательных продуктов

Представление образовательных продуктов проводится в виде публичной защиты и презентации авторских материалов как индивидуально, так и в творческих группах.

Проект учебного занятия, сценарий урока - разработанный и апробированный автором конспект занятия или урока, составленный с учётом требований ФГОС. Материал может быть представлен в виде технологической карты, конспекта.

Требования: цели занятия/урока должны быть направлены на формирование конкретных предметных и метапредметных результатов. В ходе урока должна подробно прослеживаться как деятельность учителя и ученика, так и система заданий, которые используются для достижения результатов. К конспекту (по желанию) могут прилагаться приложения в виде презентации, комплекта заданий для учащихся.

Критерии оценивания:

Данная форма оценивается преподавателем по системе «зачтено/не зачтено».

«Зачтено» - педагогу удалось целостно и системно спроектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с обучающимися на уроке, согласовывать действия педагога и воспитанников, организовывать непосредственную образовательную среду дошкольников, самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения, осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

«Не зачтено» - педагог представил конспект занятия/урока, который не соответствует требованиям.

Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.